

SPIS TREŚCI

Wstęp	7
I. Wprowadzenie w problematykę asertywności	13
1. Pojęcie asertywności	13
2. Rodzaje zachowań asertywnych	20
3. Uwarunkowania asertywności	23
4. Znaczenie asertywności w psychospołecznym funkcjonowaniu człowieka	28
5. Znaczenie asertywności w pracy nauczyciela	32
II. Założenia badawcze	37
1. Przedmiot, problematyka badawcza i cel badań	37
2. Metoda badań	39
2.1. Kwestionariusz Asertywności Nauczyciela/Wychowawczy (KAN/W – T. Zubrzycka-Maciąg, J. Kirenko)	39
2.2. Inwentarz Osobowości NEO-FFI (P.T. Costa, R.R. McCrae)	40
2.3. Skala Samooceny (SES – M. Rosenberg)	41
2.4. Kwestionariusz COPE (COPE – C.S. Carver, M.S. Scheier, J.K. Weintraub)	41
2.5. Kwestionariusz Orientacji Życiowej (SOC-29 – A. Antonovsky)	41
2.6. Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej (INTE – N.S. Schutte, J.M. Malauff, L.E. Hall, D.J. Haggerty, J.T. Cooper, C.J. Golden, I. Dornheim)	42
3. Demograficzno-społeczna charakterystyka badanych nauczycieli	42
III. Poziom asertywności badanych nauczycieli	55
1. Statystyki opisowe asertywności badanych nauczycieli	55
2. Zróżnicowanie poziomów asertywności w obrębie zmiennych socjodemograficznych badanych nauczycieli	62
3. Typy asertywności badanych nauczycieli	135
4. Typy asertywności a struktura socjodemograficzna badanych nauczycieli	137
5. Komponenty asertywności a ich obszary zawodowych oddziaływań	147
Podsumowanie	150

IV. Psychospołeczne uwarunkowania asertywności badanych nauczycieli	155
1. Cechy osobowości.	155
1.1. Wprowadzenie w problematykę osobowości.	155
1.2. Związki pomiędzy cechami osobowości a asertywnością badanych nauczycieli	162
2. Samoocena	165
2.1. Wprowadzenie w problematykę samooceny.	165
2.2. Związki pomiędzy samooceną a asertywnością badanych nauczycieli.	174
3. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	177
3.1. Wprowadzenie w problematykę radzenia sobie w sytuacjach trudnych	177
3.2. Związki pomiędzy radzeniem sobie w sytuacjach trudnych a asertywnością badanych nauczycieli	188
4. Poczucie koherencji.	190
4.1. Wprowadzenie w problematykę poczucia koherencji.	190
4.2. Związki pomiędzy poczuciem koherencji a asertywnością badanych nauczycieli	200
5. Inteligencja emocjonalna	205
5.1. Wprowadzenie w problematykę inteligencji emocjonalnej	205
5.2. Związki pomiędzy inteligencją emocjonalną a asertywnością badanych nauczycieli	214
Podsumowanie	219
V. Czynniki psychospołeczne związane z asertywnością badanych nauczycieli	223
1. Obrona swoich praw	223
2. Przyjmowanie ocen pozytywnych i negatywnych	227
3. Wyrażanie ocen pozytywnych i negatywnych	231
4. Wyrażanie prośb	235
5. Wyrażanie uczuć	239
6. Wyrażanie opinii	242
7. Szanowanie cudzych granic	246
8. Wynik globalny.	249
Podsumowanie	253
Zakończenie.	255
Bibliografia	261
Spis tabel i wykresów	279